

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(английский)

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация выпускника: техник-технолог

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к.ф.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Иностранный язык»** – сформировать иноязычные коммуникативные компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Задачи дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):**

### **1. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе базовых логических и исследовательских действий:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

### **2. Формирование универсальных учебных познавательных действий на основе работы с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

### **3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий на основе умений:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

### **4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий на основе умений:**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Индекс дисциплины по учебному плану – СОО.01.06.

Освоение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как "**Иностранный язык**" на предыдущей ступени обучения. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - метапредметных:
    - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
    - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
    - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
    - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - предметных:
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

промежуточная аттестация – 13 часов.

**4.1. Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	40	19	21
В том числе			
Лекции (Л)		19	21
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	19	8	11
В том числе			
Вид промежуточной аттестации	13	зачет 9	экзамен 4
Общая трудоемкость дисциплины часы	72	36	36

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 1.</b> Темы: 1. Рассказ о себе 2. Моя семья 3. Грамматика: Настоящее простое время	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 2.</b> Темы: 1. Мой дом/ квартира 2. Грамматика: Структура there is/ there are	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 3.</b> Темы: 1. Мой рабочий день 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 4.</b> Темы: Мой класс Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 5.</b> Темы: 1. Мои увлечения 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 6.</b> Темы: . Спрашиваем дорогу . Грамматика: Специальные вопросы	2			1	3

Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 7.</b> Темы: 1. Еда 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 8.</b> Темы: 1. Покупки 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 9.</b> Темы: . Спорт . Грамматика: Степени сравнения прилагательных	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 10.</b> Темы: . Планирование поездки . Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 11.</b> Темы: . Москва . Грамматика: Прошедшее простое время	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 12.</b> Темы: . Россия . Грамматика: Будущее простое время	2			1	3
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 13.</b> Темы: . Великобритания . Грамматика: Страдательный залог	2			1	3
Предметные, личностные,	<b>Раздел 14.</b> Темы:	2			1	3

метапредметные	. Обычай и традиции . Грамматика: Артикли					
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 15.</b> Темы: . Проживание в городе или в сельской местности . Грамматика: Герундий	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 16.</b> Темы: . Олимпийские игры . Грамматика: Времена группы Perfect	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 17.</b> Темы: . Искусство и культура . Грамматика: Модальные глаголы	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 18.</b> Темы: . Чудеса света . Грамматика: Условные предложения	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 19.</b> Темы: . Человек и природа . Грамматика: Согласование времён	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
Предметные, личностные, метапредметные	<b>Раздел 20.</b> Темы: . Выбор карьеры . Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	<b>2</b>				<b>2</b>
		<b>40</b>			<b>19</b>	<b>59</b>

#### 4.3. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 1. Моя семья</b>			
<b>Тема 1. Рассказ о себе</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Рассказ о себе», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Моя семья</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время</b>	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1
	2. формы глагола to be в настоящем простом времени		2
	3. образование вопросительной и отрицательной формы предложений в настоящем простом времени		2
	4. случаи использования настоящего простого времени		2
	5. наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени		2
	<b>Лекции</b>		
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Раздел 2. Мой дом/ квартира</b>			
<b>Тема 1. Мой дом/ квартира</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Мой дом/ квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Структура there is/ there are		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	образование вопросительной и отрицательной формы предложений со структурой there is/ there are		2
	3.	особенности перевода предложений со структурой there is/ there are		2
<b>Раздел 3. Мой рабочий день</b>				
<b>Тема 1. Мой рабочий день</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	простые и составные количественные числительные		2
	3.	годы, даты		2
	4.	предлоги времени		2
<b>Раздел 4. Мой класс</b>				
<b>Тема 1. Мой класс</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мой класс», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Множественное число имен существительных, предлоги		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	особенности написания и произношения окончания –s(-es) в форме		2

места и направления		множественного числа существительных		
	3.	множественное число существительных-исключений		2
	4.	предлоги места и направления		2
<b>Раздел 5. Мои увлечения</b>				
<b>Тема 1. Мои увлечения</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Мои увлечения», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Глаголы love, like, enjoy		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	употребление глаголов love, like, enjoy с инфинитивом и ing-формой смыслового глагола		2
<b>Раздел 6. Спрашиваем дорогу</b>				
<b>Тема 1. Спрашиваем дорогу</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Спрашиваем дорогу», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Специальные вопросы		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	вопросительные слова в специальных вопросах		2
	3.	порядок слов в специальных вопросах		2
	4.	вопрос к подлежащему		2
<b>Раздел 7. Еда</b>				
<b>Тема 1. Еда</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Еда», чтение текста, перевод		2

	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>Содержание</b>			1
	1.	общие сведения		2
	2.	исчисляемые и неисчисляемые существительные		2
	3.	использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
	4.	использование слов a lot of, much, many, a little, little, a few, few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		2
<b>Раздел 8. Покупки</b>				
<b>Тема 1. Покупки</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Покупки», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Неопределённые местоимения	<b>Содержание</b>			
	1.	общие сведения		1
	2.	словообразование неопределённых местоимений		2
	3.	особенности употребления неопределённых местоимений в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		2
<b>Раздел 9. Спорт</b>				
<b>Тема 1. Спорт</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	введение лексики по теме «Спорт», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	

<b>Тема 2. Грамматика:</b> Грамматика: Степени сравнения	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1
	2. образование степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных		2
	3. образование степеней сравнения многосложных прилагательных		2
	4. прилагательные-исключения		2
	5. сравнительные конструкции		2
<b>Раздел 10. Планирование поездки</b>			
<b>Тема 1. Планирование поездки</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Планирование поездки», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Настоящее длительное время, структура to be going to	<b>Содержание</b>		
	1. общие сведения		1
	2. случаи использования настоящего длительного времени		2
	3. наречия и словосочетания, характерные для настоящего длительного времени		2
	4. глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени		2
	5. образование формы настоящего длительного времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	6. структура to be going to		2
<b>Раздел 11. Москва</b>			
<b>Тема 1. Москва</b>	<b>Содержание</b>		
	1. введение лексики по теме «Москва», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	<b>Лекции</b>		
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b>	<b>Содержание</b>		

Прошедшее простое время	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования прошедшего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для прошедшего простого времени		2
	4.	образование формы прошедшего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
	5.	конструкция used to+инфинитив		2
	6.	особенности написания и произношения окончания –ed		2
<b>Раздел 12. Россия</b>				
<b>Тема 1. Россия</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Россия», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Будущее простое время</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования будущего простого времени		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для будущего простого времени		2
	4.	образование формы будущего простого времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 13. Великобритания</b>				
<b>Тема 1. Великобритания</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Великобритания», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Страдательный залог</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы, которые могут употребляться в страдательном залоге		2

	3.	образование страдательного залога		2
	4.	употребление фразы, указывающей на производителя действия		2
<b>Раздел 14. Обычаи и традиции</b>				
<b>Тема 1. Обычаи и традиции</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Обычаи и традиции», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Артикли</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	артикли с географическими названиями		2
	3.	артикли с названиями сторон света		2
<b>Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности</b>				
<b>Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Проживание в городе или в сельской местности», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Герундий</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	Функции герундия в предложении		2
	3.	Глаголы, прилагательные, причастия с предлогами, после которых употребляется герундий		2
<b>Раздел 16. Олимпийские игры</b>				

<b>Тема 1. Олимпийские игры</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Олимпийские игры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	случаи использования времён группы Perfect		2
	3.	наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect		2
	4.	образование форм времён группы Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Раздел 17. Искусство и культура</b>				
<b>Тема 1. Искусство и культура</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Искусство и культура», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	формы модальных глаголов		2
	3.	значения модальных глаголов		2
	4.	заменители модальных глаголов		2
<b>Раздел 18. Чудеса света</b>				
<b>Тема 1. Чудеса света</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Чудеса света», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		

		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Условные предложения		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	3 типа условных предложений		2
	3.	особенности перевода условных предложений на русский язык		2
	4.	союзы, используемые в придаточных условия		2
<b>Раздел 19. Человек и природа</b>				
<b>Тема 1. Человек и природа</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Человек и природа », чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b> Согласование времён		<b>Содержание</b>		
	1.	общие сведения		1
	2.	правила согласования времён		2
	3.	случаи, в которых согласование времён не соблюдается		2
	4.	прямая и косвенная речь		2
	5.	указательные местоимения, наречия времени и места в косвенной речи		2
<b>Раздел 20. Выбор карьеры</b>				
<b>Тема 1. Выбор карьеры</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	введение лексики по теме «Выбор карьеры», чтение текста, перевод		2
	2.	лексико-грамматические упражнения		2
		<b>Лекции</b>		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	2	
<b>Тема 2. Грамматика:</b>		<b>Содержание</b>		

Времена группы Perfect Continuous	1.	общие сведения		1
	2	случаи использования времён группы Perfect Continuous		2
		наречия и словосочетания, характерные для времён группы Perfect Continuous		2
		образование форм времён группы Perfect Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)		2
<b>Самостоятельная работа при изучении разделов 1-20</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 40 часов, в т.ч. лекции 40 часов, лабораторные работы \_\_ - \_\_ часов, практические занятия \_\_ - \_\_ часов.

30 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Мои увлечения»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Еда»	2
1	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Покупки»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Великобритания»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Обычаи и традиции»	2
2	Лекция	Лекция-визуализация на тему «Чудеса света»	2
Итого:			<b>12</b>

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге (приведите примеры).
14. Дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
15. Приведите примеры эквивалентов модальных глаголов (приведите примеры).
16. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее
  - часть сказуемого
  - прямое дополнение
  - определение
  - обстоятельство цели
17. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого
  - определение
  - обстоятельство
18. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

19. Приведите примеры функций герундия:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

20. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия.

## Примеры контрольных работ

### Контрольная работа № 1

#### 1 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видовременные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

**Выполните следующие грамматические задания:**

1. Составьте предложения из данных слов:

1. London/ a few/ going/ to/ I/ for/ am/ days.
2. He/ this/ make/ can/ difficult/ not/ translation/ now.
3. With/ go/ they/ friends/ walking/ did/ often/ their?

2. Образуйте множественное число следующих существительных:

A book, a mouse, a shelf, a potato, a box, a man, a sheep, a bell, a country, a foot, a tooth.

3. Переведите предложения, правильно определив сказуемое:

1. Hob left everything at home.
2. His left hand and leg were badly crippled.
3. The boys spring into water.
4. Last spring we couldn't visit these places.
5. She dried her hands carefully.
6. You should take a dry towel, this one is too wet.

4. Раскройте скобки, употребляя прилагательные в соответствующих степенях сравнения. Переведите предложения на русский язык.

1. My flat was (expensive) than yours.
2. This is the (wonderful) and (beautiful) picture that has ever come out of Hollywood.
3. Frieda is (old) than Hans; she is the (old) of the family.
4. I think I am the (bad) dancer in the world.

5. Her room was as (light) as ours.
6. Today you are not so (serious) as you are usually.
7. The (much) you read the (good) you know the language.

5. *Вставьте предлоги, если это необходимо. Переведите предложения:*

1. They stayed \_\_\_\_\_ home \_\_\_\_\_ the evening.
2. He goes \_\_\_\_\_ work \_\_\_\_\_ tram.
3. Ann walked \_\_\_\_\_ the street.
4. I'm going to enter \_\_\_\_\_ the University.
5. The boy was covered \_\_\_\_\_ a blanket \_\_\_\_\_ his mum.
6. Don't come \_\_\_\_\_ my place tonight, I'm short \_\_\_\_\_ time.
7. We had to wait \_\_\_\_\_ him \_\_\_\_\_ two hours.

6. *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения:*

1. Мы часто встречаем их здесь.
2. У них сегодня много работы.
3. На катке вчера было мало детей.
4. Вы не можете дать мне несколько книг до завтра?
5. Никто ничего об этом не знал.
6. Кто-то звонил нам сегодня.

7. *По суффиксу определите части речи. Выпишите их по группам:*

Permission, nineteen, famous, impressive, difficulty, luggage, fifty, dependent, pleasure, careful, pressure, smiling, horrible, majority, early, deepen, dated, characterize.

8. *Укажите исходную форму глагола:*

Planned, seen, forgotten, became, has, were, put, gone, wanted, being, cried, said, swam, appeared, got, tied, tried.

9. *Переведите предложения с модальными глаголами. Поставьте сказуемые в предложениях 4, 5, 7 в **Simple Past** и **Simple Future**.*

1. Everybody was able to do it.
2. She is to attend all the classes.
3. You needn't read the text again.
4. He can lift me up with one hand.
5. They must be there by 6 o'clock.
6. People should drive here more carefully.
7. The translation may be much simpler.

10. *Переведите предложения со сказуемыми в пассивном залоге:*

А) 1. I was invited by my school friends to the party last Sunday. 2. She soon will be introduced to you. 3. This shop is well equipped with automatic machinery. 4. We have been met by him at the station.

В) 1. Работу нужно сделать во время. 2. Это письмо написано два дня назад. 3. О них будут еще много говорить.

11. *Поставьте глаголы в соответствующую форму. Переведите предложения:*

1. They always (to plan) their work for a week.
2. We (to meet) her last summer in the Caucasus.
3. Ann (to see) her parents next month.
4. He just (to read) our article.
5. She (to do) her homework from 2 till 3 tomorrow.

6. By 6 o'clock Nick (to work) for six hours.

*12. Переведите предложения на английский язык.*

1. Если Том встретит нас на станции, он отвезет нас всех в гостиницу.
2. Я спросил Бориса, когда он принесет журнал.
3. Если бы у меня было достаточно денег, я бы поехал в Японию.
4. Мы купили книгу, опубликованную в прошлом году.
5. Думая о поездке на Урал, он решил пригласить с собой своего старого друга.
6. Его сочинение было в три раза короче моего.
7. Ваше сочинение гораздо интереснее, чем ее.

## **2 вариант**

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Множественное число существительных.
3. Видовременные формы глагола.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Предлоги.
6. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
7. Словообразование.
8. Модальные глаголы.
9. Пассивный залог.

**Выполните следующие грамматические задания:**

*1. Составьте предложения из данных слов:*

1. Some/ the/ interesting/ we/ in/ found/ library/ have/ books.
2. Such/ read/ does/ stories/ he/ not/ to like.
3. Pass/ well/ tests/ complex/ can/ these/ she?

*2. Образуйте множественное число следующих существительных:*

A pencil, a child, a knife, a tomato, a bush, a woman, a fish, a table, a fly, a goose, a leaf.

*3. Переведите предложения, правильно определив сказуемое:*

1. This plan suits all of us.
2. His illness nearly upset our plans.
3. Ann plans to start her own business.
4. These top mode suits were very expensive.
5. The lady dresses very well.
6. Her evening dresses are always wonderful.

*4. Раскройте скобки, употребляя прилагательные в соответствующих степенях сравнения. Переведите предложения на русский язык.*

1. What (good) present is there than a box of sweets?
2. Winter in London is (foggy) than in Paris.
3. Which is the (beautiful) place in this part of the country?
4. My cousin speaks French (bad) than I do.
5. This test was much (difficult) than the previous one.
6. The weather today is not so (wet) as it was yesterday.
7. The (much) often you visit your parents the (good) for them.

*5. Вставьте предлоги, если это необходимо. Переведите предложения:*

1. They will go \_\_\_\_ the South in a week.
2. He took the picture \_\_\_\_\_ the wall.
3. Ann is looking \_\_\_\_\_ the magazine.
4. Give \_\_\_\_\_ him your notebooks, please.
5. The textbook was written \_\_\_\_\_ a group \_\_\_\_\_ authors.
6. The man has been killed \_\_\_\_\_ the gun.
7. I usually wake \_\_\_\_ \_\_\_\_ 7 o'clock and then it is time \_\_\_\_ me to get \_\_\_\_.

6. *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на местоимения:*

1. Эти карандаши мои, возьмите их, если хотите.
2. Попроси кого-нибудь помочь тебе.
3. У нас мало черного хлеба на ужин.
4. Он всегда готовит завтрак сам?
5. Я никого там не увидел.
6. Она хотела тебе что-то вчера сказать.

7. *По суффиксу определите части речи. Выпишите их по группам:*

Scenery, painting, sixty, irrational, behavior, eleventh, impossible, cultural, ordinary, childhood, widen, movement, culture, specialize, easily, freedom, planned, redder.

8. *Укажите исходную форму глагола:*

Smiling, dated, met, saw, printed, came, is, knew, went, been, flied, told, swum, written, used, forgotten.

9. *Переведите предложения с модальными глаголами. Поставьте сказуемые в предложениях 1, 3, 7 в **Simple Past** и **Simple Future**.*

1. Anybody can learn to cook.
2. You really ought to phone your friend.
3. Of course, you may not agree with me.
4. They will have to do the work once more.
5. We needn't go there now.
6. You should rewrite this exercise again.
7. He must come home in time.

10. *Переведите предложения со сказуемыми в пассивном залоге:*

A) 1. He was given a good novel to read. 2. The trouble has been caused by your brother. 3. Your initiative will be supported by everybody. 4. As for me, I am shocked by her attitude to you.

B) 1. Ему можно сообщить о собрании. 2. Текст переведен на английский язык на прошлом уроке. 3. Эту проблему будут долго обсуждать.

11. *Поставьте глаголы в соответствующую форму. Переведите предложения:*

1. She (to make) serious mistakes in her last tests.
2. These children often (to play) together.
3. We (to send) the telegram in a day.
4. I went for a walk after I (to do) my homework.
5. Yesterday he (to sleep) the whole day long.
6. They (to wait) for her for 3 days by the time she came.

12. *Переведите предложения на английский язык.*

1. Я напишу вам письмо, как только приеду в Лондон.
2. Он сказал, что не помнит номера моего телефона.

3. Если бы я был на твоём месте, я бы ходил на этот концерт.
4. Она уже прочитала книгу, взятые в библиотеке.
5. Мы уверены, что он сделает работу во время.
6. Работая вместе, они стали лучше понимать друг друга.
7. Эта дорога на восемь километров длиннее, чем старая.

## Контрольная работа № 2

### 1 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Числительные.
2. Именные безличные и неопределенно-личные предложения.
3. Местоимения **little / few, some, any, no** и местоименные выражения **a little / a few, much / many**.
4. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.
5. Времена английского глагола: группа времен **Continuous**.
6. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

### **I. Выполните следующие грамматические задания:**

1. *Образуйте порядковые числительные и напишите их по-английски:*

1, 5, 18, 30, 54, 68, 79, 11, 92, 99.

2. *Переведите следующие предложения:*

1. It is winter. It's very cold in Moscow in winter.
2. What time is it now? It's eleven. Oh, it's already late. I must go home.
3. It was frosty outside yesterday.
4. When does it usually get dark in Moscow in spring? It usually gets dark at half past 8 or at 9 o'clock in spring.

3. A. *Заполните пропуски словами **many, much, a lot of** и переведите предложения:*

1. How ... eggs are there in the fridge, Mary?
2. Do you really need so ... sugar?
3. He says he couldn't bring ... carrots.
4. He doesn't think that ... policemen have arrived.

B. *Заполните пропуски словами **(a) few, (a) little** и переведите предложения:*

1. Is there so ... salt left?
2. I'm delighted. Tom made very ... mistakes in the test.
3. There are ... lumps of sugar left.
4. ... people will admit their mistakes.

4. *Поставьте к каждому предложению общий и специальный вопросы, переведите предложения:*

1. Peter is waiting for someone now.
2. The sellers have reduced their prices for some of their goods.
3. Somebody telephoned me half an hour ago.
4. They are going somewhere tonight.

5. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму **Continuous**, переведите предложения:*

1. My daughter (watch) TV now.
2. His sister (play) the piano now.
3. At 2 o'clock yesterday I (write) a letter.
4. I (work) at my office at 4 o'clock yesterday.

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения:

1. The secretary says that the British businessmen (to come) to meet the president.  
2. She said that the president (to look through) the mail.
3. The director of the office let us know (поставил нас в известность) that we (must to be) ready for the talks with British businessmen.
4. I knew that she (to work) at our factory.

## 2 вариант

**Проработайте следующие разделы курса по рекомендованному учебнику:**

1. Числительные.
2. Именные безличные и неопределенно-личные предложения.
3. Местоимения **little / few, some, any, no** и местоименные выражения **a little / a few, much / many**.
4. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.
5. Времена английского глагола: группа времен **Continuous**.
6. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

**I. Выполните следующие грамматические задания:**

1. *Образуйте порядковые числительные и напишите их по-английски:*  
2, 13, 22, 47, 87, 35, 38, 60, 72, 100.

2. *Переведите следующие предложения:*

1. It is very light in this room. There is always a lot of sunshine here.
2. In winter it is usually still dark at half past eight.
3. When does it usually get warm in Moscow?
4. Was it cold yesterday? No, it was warm outside.

3. A. *Заполните пропуски словами **many, much, a lot of** и переведите предложения:*

1. ... engineers of our office study English now.
2. These days people get ... information from the Internet.
3. Do you have ... homework for Monday?
4. There were very ... telexes on this table in the morning. Where are they now?

B. *Заполните пропуски словами **(a) few, (a) little** и переведите предложения:*

1. How many jars of jam have you bought? – Sorry, very ... .
2. Three biscuits are not many, they are ... .
3. Wait, I'll pick ... roses for you.
4. Could you give me ... information on this business? – I'm sorry, but there is ... I can tell you.

4. *Поставьте к каждому предложению общий и специальный вопросы, переведите предложения:*

1. Some of our offices have done business with that firm.
2. Somebody else will attend to the contract.
3. The other day we visited one of the factories of Brown and Co.
4. They took part in the test of the equipment.

5. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в форму **Continuous**, переведите предложения:*

1. Our director (discuss) the terms of payment now.
2. He (read) Mary's letter.
3. At 2 o'clock yesterday Mr. Sedov (speak) to foreign businessmen.

4. At 7 o'clock yesterday she (have) her French lessons.

6. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения:*

1. I know that you (to receive) the catalogues tomorrow.
2. The secretary let us know (поставила нас в известность) that the director (to finish) the talks with the customers.
3. My sister says that she (to discuss) the terms of payment with the manager yesterday.
4. I heard that my friend (to go) on business.

### Примерные тестовые задания

Вопрос	Варианты ответов
1.Имя существительное, артикли	<p>Вариант задания 1. <b>... mother is an English teacher.</b> Helen and Bob's Helen's and Bob's Helen's and Bob Helen and Bob Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 2. <b>Moscow and London are big (city).</b> city's city cities citys Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 3. <b>Three (man) of our group are football players.</b> men's men man man's Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 4. <b>December is ... month of the year.</b> twelve eleven the twelfth twenty Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 5. <b>Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet.</b> 1. a 2. – 3. the 4. an Правильный ответ: 1.</p>

	<p>Вариант задания 6.  <b>There's ... at the door. Can you go and see who it is?</b>  1. everything  2. somewhere  3. somebody  4. nothing  Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 7.  <b>I've got absolutely ... to say.</b>  1. everywhere  2. anywhere  3. anybody  4. nothing  Правильный ответ: 4.</p>
<p>2.Имя прилагательное, наречие</p>	<p>Вариант задания 8.  <b>Australia is ... island of the world.</b>  larger  large  largest  the largest  Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 9.  <b>Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain.</b>  high / high  higher / higher  the highest / higher  highest / highest  Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 10.  <b>The Thames is ... and ... than the Avon.</b>  wide / deep  wider / deeper  widest / deepest  the wide / the deep  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 11.  <b>This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London.</b>  better  good  the best  goodest  Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 12.  <b>All my friends are ... than me.</b>  the most communicative  more communicative</p>

	<p>communicative communicativer Правильный ответ: 2.</p>
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	<p>Вариант задания 13. <b>He ... just ... a cup. The fragments are on the floor.</b> had broken has broken was broken broke Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 14. <b>The Queen ... at Windsor Castle yesterday.</b> have arrived is arriving arrived arrive Правильный ответ: 3.</p> <p>Вариант задания 15. <b>Kate _____ an apple at the moment.</b> 1. is eating 2. are eating 3. eaten 4. eat Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 16. <b>He goes to the office by car ...</b> 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 17. <b>I write letters to him...</b> 1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week Правильный ответ: 1.</p> <p>Вариант задания 18. <b>Our exams will be over...</b> 1. every day 2. yesterday 3. now 4. next week Правильный ответ: 4.</p>
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>Вариант задания 19. <b>I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare</b></p>

	<p><b>for my exam.</b>          needn't          can't          shouldn't          mustn't          Правильный ответ: 2.          Вариант задания 20.  <b>The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.</b>          are to          must          have to          could          Правильный ответ: 2.          Вариант задания 21.  <b>John ... speak three foreign languages.</b>          can          may          must          has to          Правильный ответ: 1.            Вариант задания 22.  <b>It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.</b>          may          shall          can          should          Правильный ответ: 4.</p>
<p>5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p>	<p>Вариант задания 23.  <b>Этот дом был построен в прошлом году.</b>          1. was being built          2. has been built          3. will be built          4. was built          Правильный ответ: 4.            Вариант задания 24.  <b>Сейчас здесь строится новое здание.</b>          1. is being built          2. was building          3. had been built          4. will be built          Правильный ответ: 1.            Вариант задания 25.  <b>Этот фильм никогда не показывали по телевизору.</b>          1. has never been shown          2. is never shown          3. were never shown          4. will never be shown          Правильный ответ: 1.</p>

	<p>Вариант задания 26.  <b>Цветы уже политы.</b>  1. is watered  2. have been watered  3. was watered  4. will be watered  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 27.  <b>Такие столы делают из дорогого дерева.</b>  1. is being made  2. will be made  3. has been made  4. are made  Правильный ответ: 4.</p> <p>Вариант задания 28.  <b>Земля была покрыта снегом.</b>  1. were being covered  2. was covered  3. is covered  4. will be covered  Правильный ответ: 2.</p> <p>Вариант задания 29.  <b>Мою квартиру отремонтируют в субботу.</b>  1. will be repaired  2. has been repaired  3. is being repaired  4. was repaired  Правильный ответ: 1.</p>
<p>6. Причастия,  причастные обороты</p>	<p><b>Используя пример, образуйте причастный оборот:</b>  <b><u>Model:</u></b> <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i>  <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.</li> <li>2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.</li> <li>3. When he was asked for help, he refused.</li> <li>4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.</li> <li>5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.</li> <li>6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.</li> <li>7. If he is given time he will make a good chess-player.</li> <li>8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.</li> <li>9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.</li> <li>10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.</li> </ol>
<p>7. Герундий</p>	<p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>)</li> <li>2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>).</li> <li>3. I wonder what prevented Clare... to the party. (<i>to come</i>)</li> <li>4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>)</li> <li>5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>)</li> </ol>

	6. Excuse me ... you but I must ask you a question. ( <i>to interrupt</i> ) 7. Have you ever thought ... married. ( <i>to get</i> ) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. ( <i>to live</i> ) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. ( <i>to have</i> ) 10. We have decided ... a new car. ( <i>to buy</i> ) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. ( <i>to smoke</i> ) 12. Kate apologized ... so rude to me. ( <i>to be</i> )
--	---

### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she was struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

#### **Критерии оценки результатов:**

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023.

##### **б) дополнительная литература:**

1.3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 254, [1] с. : цв. ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

1.4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

1.5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.6. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы - указать перечень**

1. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/2g1-article-gap-fill.php>
2. <https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g34-adjective-order.php>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/present-perfect>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/active-and-passive-voice>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/modals-deductions-about-the-present>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-pre-intermediate/everyday-objects>
7. <https://www.themoscowtimes.com/>
8. <https://www.bbc.com/>
9. <https://www.euronews.com/>
10. [www.presentationgo.com](http://www.presentationgo.com), [www.slidescarnival.com](http://www.slidescarnival.com)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRay TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- Электронные библиотечные системы:

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
- Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
- Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисквые системы Интернета:
- Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
- Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
- Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
- Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

## 9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	метод проектов, презентация, доклад, творческое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>задание, игровые формы контроля, портфолио</p>
<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
<p>предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство</li> </ul>	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

	общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	--	--

## Приложение 1

### Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме)</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение)</li> <li>- письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность)</li> <li>- повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации</li> <li>- письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</li> <li>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</li> </ul>	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Моя семья</p> <p>Грамматика: Настоящее простое время</p> <p>Мой дом/ квартира</p> <p>Грамматика: Структура there is/ there are</p> <p>Мой рабочий день</p> <p>Грамматика: Количественные и порядковые числительные</p> <p>Мой класс</p> <p>Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления</p> <p>Мои увлечения</p>

	<p>Грамматика: Глаголы love, like, enjoy  Спрашиваем дорогу  Грамматика: Специальные вопросы  Еда  Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Покупки  Грамматика: Неопределённые местоимения  Спорт  Грамматика: Степени сравнения прилагательных  Планирование поездки  Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to  Москва  Грамматика: Прошедшее простое время  Россия  Грамматика: Будущее простое время  Великобритания  Грамматика: Страдательный залог  Обычаи и традиции  Грамматика: Артикли  Проживание в городе или в сельской местности  Грамматика: Герундий  Олимпийские игры  Грамматика: Времена группы Perfect  Искусство и культура  Грамматика: Модальные глаголы  Чудеса света  Грамматика: Условные предложения  Человек и природа  Грамматика: Согласование времён  Выбор карьеры  Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы  решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности</p>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p>Уметь:  - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения  - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:  Тема: «Моя семья»  Тема: «Мой рабочий день»  Тема: «Россия»</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке</li> <li>- приемы поиска и работы с различными видами источников</li> </ul>	<p>Человек и природа</p>
<p><i>Личностные</i></p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>	<p>Великобритания</p> <p>Искусство и культура</p> <p>Чудеса света</p>